



Allegato PROGETTO

Arzignano 1 settembre 2022

- A) Progetto educativo per le scuole secondarie di primo e secondo grado (a.s. 2022 /2023).
“ONE HEALTH- SALUTE E PRATICHE DI CITTADINANZA ATTIVA NELLA TERRA DEI PFAS”
B) Incontri strutturati di sensibilizzazione

Premessa

- Il progetto del “Gruppo Educativo Zero Pfas” o /e gli incontri di sensibilizzazione partono dalla convinzione che soltanto attraverso la creazione di una coscienza critica delle persone, in particolare delle giovani generazioni, si possa contribuire alla costruzione di una nuova **società civile più attiva e responsabile**, capace di incoraggiare quei cambiamenti politici, economici e sociali coerenti con uno sviluppo umano sostenibile.
- Il progetto e/o gli incontri di sensibilizzazione possono essere suscettibile di perfezionamenti concordati con la Scuola

UTENTI

- **Genitori / Docenti:** assemblea in orario extra scolastico
- **Studenti (classi).** in orario scolastico

A) PROGETTO EDUCATIVO Scuole Secondarie di SECONDO grado

GENITORI E DOCENTI

“ONE HEALTH E NUOVE GENERAZIONI”.

L’incontro, **caldeggiato** dal Movimento, rivolto all’intero istituto, affronta la questione ambientale della contaminazione da pfas e dei rischi reali **per la salute umana, soprattutto per le nuove generazioni**. Inserisce il progetto educativo in tale contesto. Presenti la coordinatrice progetto e uno /due **medico/i ISDE** (Associazione Medici per l’Ambiente), all’inizio percorso, durante o alla fine (importante se coinvolti gli studenti)

STUDENTI

Obiettivo generale formativo

Creare consapevolezza che la salute, diritto umano irrinunciabile, è strettamente legata alla difesa dell’ambiente e che la cittadinanza attiva è la risposta da dare.

Obiettivi intermedi Sapere - saper fare- saper essere

(educazione civica come attività trasversale che può investire più settori: tutela della salute pubblica e del singolo, educazione ambientale e alla sostenibilità, educazione alla costituzione e alla cittadinanza attiva, rispetto e valorizzazione del patrimonio pubblico e del territorio...)

Alla fine del percorso i ragazzi devono essere in grado di SAPERE che:

- L’acqua è un bene comune da proteggere anche in considerazione del ‘cambiamento climatico’
- La conoscenza della storia dell’inquinamento del territorio da pfas, delle patologie provocate da tali sostanze chimiche tossiche permette di adottare scelte individuali e collettive per difendere la salute dei cittadini
- La presa di coscienza delle varie responsabilità che vanno dagli inquinatori a chi ha permesso loro di inquinare porta ad esercitare la cittadinanza attiva

Obiettivi specifici (operativi) e contenuti

- 1) Prendere atto dell'inquinamento da pfas nel territorio e nel mondo e della sua storia; le responsabilità (politiche, amministrative, economiche)
- 2) Essere consapevoli che i pfas sono degli Interferenti endocrini e che hanno prodotto la contaminazione del cibo; azione dei GAS (gruppi di Acquisto Solidale)
- 3) Saper apprendere dalle Iniziative del movimento (varie testimonianze di cittadini attivi e/o di gruppi di giovani che operano localmente).
- 4) Ruolo degli studenti all'interno ed esterno della scuola: **iniziative (protagonisti attivi)**

PARTECIPANTI: 2 classi per ogni modulo formativo

PIANIFICAZIONE PERCORSO CON STUDENTI

Quattro step per OGNI classe aderente dopo il via ufficiale della scuola

1) COMPITO a casa per gli studenti, propedeutico a incontro in presenza (materiale di studio)

Tempo: circa un mese.

Una lettera della coordinatrice del progetto accompagna alcune schede tecniche, **sintetiche** predisposte dagli esperti (medici e del territorio), sugli elementi fondamentali del fenomeno pfas legato a: natura idrogeologica del territorio /problematiche cliniche delle patologie da pfas /tipo di prevenzione e contrasto da attuare contro l'inquinamento e eventuali pratiche cittadinanza attiva.

Almeno una settimana prima della riunione con gli esperti, **i ragazzi in classe analizzano in gruppi** il materiale che avevano studiato a casa, annotano delle domande in merito a dubbi, richieste di approfondimenti, sulle schede ricevute da fare e discutere con gli esperti.

Importante la presenza del docente.

La coordinatrice del progetto riceve tramite email le note, le riflessioni dei ragazzi che gira agli esperti (almeno cinque giorni prima della riunione fissata)

2) INCONTRO in PRESENZA (3 h con intervallo)

La coordinatrice brevemente presenta il progetto per grandi linee.

Alcuni ESPERTI (del territorio e della salute) chiariscono **sinteticamente** gli eventuali 'punti oscuri' delle schede (sollevati dai ragazzi). Segue l'ascolto dei ragazzi che si mettono in gioco, il dibattito, il confronto onde arrivare, nella stessa riunione, all'elaborazione in fieri di una (o più) pratica **di cittadinanza attiva** da effettuare a scuola autonomamente sul tema Pfas che includa un possibile coinvolgimento di altri studenti della scuola (chi, come, quando, dove, perché).

3) PERCORSO autonomo a scuola: alcuni mesi (a discrezione della scuola)

Disponibilità totale del nostro gruppo operativo per i docenti incaricati nel progetto (UDA) e per gli studenti della classe aderente tramite ulteriori incontri e/o **collegamenti a distanza**.

Per i ragazzi si tratta di un percorso di formazione in classe, che tende a farli diventare 'facilitatori' di conoscenze per altri compagni della scuola, stimolatori e organizzatori di iniziative finalizzate a salvaguardare il diritto alla salute.

La coordinatrice si fa da tramite tra studenti ed esperti /attivisti nella consegna di specifici materiali, nei contatti con guide ambientaliste per **uscite didattiche** / visite guidate, nella presentazione del **progetto fotografico** di Federico Bevilacqua 'Formula di un disastro invisibile' ([C8hf15o2](#))", in incontri con l'autore (Alberto Peruffo "Non torneranno i prati", Alessandro Tassinato "Il fiume sono io", Dario Zampieri "Una valle nell'Antropocene e altri ...).

Possibilità di avere in visione, per approfondire, vari documentari rai o degli attivisti

4) ASSEMBLEA finale in PRESENZA (3 h con intervallo)

Democrazia diretta: confronto dei ragazzi con gli attivisti del movimento (rete gas/mamme/ comitati, associazioni, gruppi ...), sul percorso effettuato, iniziative attuate nella scuola e fuori di essa con altri compagni. Presenti anche gli esperti, a disposizione per ulteriori chiarimenti.

PIANIFICAZIONE progetto

- Adesione scuola e manifesto
- Valutazione: questionario di entrata ai ragazzi per saggiare le loro conoscenze e tarare gli interventi in base a bisogni e aspettative e mini test finale sul gradimento del corso effettuato
- **Metodologia: apprendimento attivo**
- Classe capovolta /Peer education /Apprendimento cooperativo
- **Prodotto** Presentazione finale **dell’iniziativa condotta** (buona pratica).
- **Necessità organizzative:** Dispositivi informatici/ **sedie da disporre in cerchio** (circle time) internet, eventuali fotocopie (a cura della scuola)

A) Bis PROGETTO Secondarie di PRIMO Grado

Valgono gli stessi principi che sorreggono il progetto alle secondarie di secondo grado (Obiettivi, metodologia dell’apprendimento attivo).

Prima Fase

La coordinatrice consegna le linee guida che illustrano, in forma semplificata la problematica Pfas alle studentesse e agli studenti. Le “schede tecniche” di cui alle secondarie di secondo grado sono offerte ai soli docenti impegnati nel progetto per l’uso che riterranno più opportuno.

Seconda fase

Incontro con esperti: tempo due ore

Terza fase

Laboratorio creativo autonomo scuola (disponibilità del gruppo educativo Zero Pfas per consulenze, materiali per docenti...). Si indica, quale possibile itinerario di educazione civica, l’**Agenda 2030 dell’ONU** sullo sviluppo sostenibile (in particolare obiettivi: 3 salute, 6 acqua, 13 cambiamento climatico). Tempi: a discrezione della scuola

Quarta Fase

Confronto finale degli studenti sul percorso di **cittadinanza attiva effettuato (Buona Pratica)** con esperto/i e testimonianza di attivisti, in presenza ---tempo 2 ore.

PIANIFICAZIONE progetto

Valgono le indicazioni date alle scuole secondarie di secondo grado

B) INCONTRI STRUTTURATI DI SENSIBILIZZAZIONE (per tutte le scuole)

In alternativa al progetto, offriamo anche la possibilità di incontri in presenza rivolta a 2 classi (tre ore con intervallo) o on line (max due ore) di sensibilizzazione relativamente alla questione Pfas Acqua e cambiamenti climatici. La tematica specifica è concordata tra scuola e coordinatrice gruppo Zero Pfas

Precederanno gli incontri o sempre i questionari di entrata per capire bisogni aspettative e conoscenze

Al termine dell’incontro la scuola si impegna a verificare il ‘gradimento’ degli alunni.

Si è disponibili a offrire del materiale di ‘studio’ prima dell’incontro stesso

Dot.ssa Donata Albiero